Оценка уровня воспитанности учащихся 1-5 классов по методике Н.П.Капустина

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Качества личности | Уровень воспитанности  |
| Интерес к занятиям | Прилежание  | Дисциплинированность  | Отношение к природе | Активность в школьной жизни | Отношение к искусству |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качества личности оцениваются по 4-х балльной системе, при этом используют следующие условные обозначения:

**ЯП (4)** – качество ярко проявляется, ученик не только сам обладает этим качеством, но может требовать его проявления от других, оказывает влияние на окружающих.

**П (3**) – качество проявляется, ученик постоянно обладает этим качеством, но не оказывает влияния на других.

**СП (2**) – качество проявляется слабо, оно не всегда проявляется в нем, еще требуются тренировки для проявления этого качества.

**НП (1**) – качество не проявляется, ученик не обладает этим качеством.

ЯП- высокий уровень воспитанности – преобладает оценка (4)

П- хороший (3), СП- средний (2), НП- низкий (1)

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учеников, из них:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют низкий уровень воспитанности

Оценка уровня воспитанности учащихся 6-8 классов по методике М.И.Шиловой

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Качества личности |
| Интерес к занятиям | Ответственное отношение к учебе | Отношение к ОП Труду | Долг, ответственность | Общественная активность  | Дисциплинированность | Отношение к коллективу | Отношение к искусству, культурный уровень | Доброта и отзывчивость | Честность и скромность | Уровень воспитанности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качества личности оцениваются по 4-х балльной системе, при этом используют следующие условные обозначения:

**ЯП (4)** – качество ярко проявляется, ученик не только сам обладает этим качеством, но может требовать его проявления от других, оказывает влияние на окружающих.

**П (3**) – качество проявляется, ученик постоянно обладает этим качеством, но не оказывает влияния на других.

**СП (2**) – качество проявляется слабо, оно не всегда проявляется в нем, еще требуются тренировки для проявления этого качества.

**НП (1**) – качество не проявляется, ученик не обладает этим качеством.

ЯП- высокий уровень воспитанности – преобладает оценка (4)

П- хороший (3), СП- средний (2), НП- низкий (1)

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учеников, из них:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют низкий уровень воспитанности

Оценка уровня воспитанности учащихся 9-11 классов по методике М.И.Шиловой

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Качества личности | Уровень воспитанности |
| Интерес к занятиям | Ответственное отношение к учебе | Отношение к ОП Труду | Долг, ответственность | Общественная активность  | Дисциплинированность | Отношение к коллективу | Отношение к искусству, культурный уровень | Доброта и отзывчивость | Честность и скромность | Целеустремленность  | Требовательность к себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качества личности оцениваются по 4-х балльной системе, при этом используют следующие условные обозначения:

**ЯП (4)** – качество ярко проявляется, ученик не только сам обладает этим качеством, но может требовать его проявления от других, оказывает влияние на окружающих.

**П (3**) – качество проявляется, ученик постоянно обладает этим качеством, но не оказывает влияния на других.

**СП (2**) – качество проявляется слабо, оно не всегда проявляется в нем, еще требуются тренировки для проявления этого качества.

**НП (1**) – качество не проявляется, ученик не обладает этим качеством.

ЯП- высокий уровень воспитанности – преобладает оценка (4)

П- хороший (3), СП- средний (2), НП- низкий (1)

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учеников, из них:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеют низкий уровень воспитанности